

早期教育专业专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：670101K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生及同等学历毕业生。

三、修业年限

基本学制 3 年，有效修业年限为 3~5 年，全日制专科学历。

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	社会认可度高的行业企业标准	职业资格证书或技能等级证书举例
教育学类(6701)	早期教育(670101K)	学前教育(8310)	幼儿教师(2090500) 特殊教育教师(2090600) 保育员(4100103) 育婴师(4100102)	婴幼儿发展引导员、家庭早教指导师、育婴员、保育员、幼儿园教师	幼儿园教师资格证、幼儿照护职业技能等级证书	幼儿园教师 保育员(中级) 育婴师(中级) 普通话证书(二级乙等) 幼儿照护职业技能等级证书(中级)

学生在校期间，完成早期教育专业基本理论和职业基本技能的学习，可考取幼儿园教师、育婴师、保育员、幼儿照护员等职业资格证外，还可以学习奥尔夫音乐、感觉统合训练、蒙台梭利教学法、家庭教育指导等课程，考取早期教育指导师、奥尔夫音乐教师、感觉统合指导师、蒙台梭利教学法教师、家庭教育指导师等相关证书。同时学生毕业后通过 3-5 年的专业学习与实践，可顺利考取高级

育婴师、高级保育员、心理咨询师、社会工作者等职业资格，既可从事托幼机构教师或保育员、学前教育机构工作者，如幼儿园教师、婴幼儿社区服务、家庭教育咨询机构教师或管理人员；又可以在婴幼儿游戏产品开发公司、早教专业杂志等机构从事相关工作。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，拥护中国特色社会主义制度，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握现代早期教育专业必备的基础理论知识和专业技能，能适应现代幼儿教育改革的发展，具有较强的职业能力、就业能力和可持续发展的能力，面向托幼机构、早教机构、社区、家庭教育咨询机构等相关服务部门，能够从事婴幼儿保育和教育、早期教育行政管理部门、家庭教育咨询与指导等工作领域的“厚德、励志、博学、创新”的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.思想道德。坚持马克思主义的基本观点，热爱祖国，热爱教育事业，热爱儿童，具有科学的世界观、人生观、教育观和儿童观，具有较强的工作责任感、良好的行为习惯和良好的职业道德意识。

2.科学文化。具有一定的文化素养、先进的教育理念。了解中外教育史；熟悉常见的幼儿科普读物及儿童文学作品；掌握早期教育基本理论和早期教育基本原理。

3.技术技能。具备幼儿保教基本知识与基本能力，掌握早期教育科学研究的常用方法，具有初步的教育科研意识和能力。掌握对幼儿实施保育和教育的技能，能够根据婴幼儿身心发展特点，对婴幼儿的成长进行科学指导；具备信息技术应用能力，包括微课与课件制作的能力。

4.创新创业。具有创新创业知识、创新创业思维、创新创业精神、岗位创业能力和自主创业意识，具有自主学习、终身学习意识、适应发展的能力。能够掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有自主学习的意识、初步的科学研究和实

际工作的能力。

5.身体心理

具有良好的个性心理品质，积极向上的生活态度，求实创新的科学精神，较高的分析问题和解决问题的能力。

（三）知识、能力、素质结构

1.知识结构

- （1）了解早期教育发展现状，熟悉我国早期教育的基本政策、法律、法规。
- （2）掌握 0-3 岁婴幼儿卫生与保健的知识与方法。
- （3）掌握 0-3 岁婴幼儿不同阶段身心发展特点和教育的策略与方法。
- （4）掌握 0-3 岁早期教育活动设计与组织的基本知识。
- （5）掌握 0-3 岁早期教育家庭指导的相关知识。
- （6）掌握 0-3 岁早期亲子教育的相关知识。
- （7）掌握观察、谈话、记录等研究 0-3 岁婴幼儿的基本方法。
- （8）了解奥尔夫音乐、蒙台梭利等教学方法。
- （9）掌握 0-3 岁婴幼儿艺术教育的基础知识。

2.能力结构

（1）具备从事 0-3 岁早期教育实践工作的专业素质及技能，包括：婴幼儿保育和教育能力；婴幼儿心理发展与测评的能力；游戏活动的组织和实施能力；婴幼儿亲子活动的设计与实施能力；创设与利用环境的能力；孕妇保健和育儿指导的能力；早教机构的经营与管理能力。

（2）具备基本的音乐、舞蹈、美术等艺术素养和审美表现能力，具备通过艺术手段促进婴幼儿身心发展的能力。

（3）具备良好的口语表达与沟通的能力，能够为婴幼儿、家长等提供相关咨询与服务。

（4）具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作。

（5）具备一定的外语和计算机应用能力。

(6) 具有沟通与合作、反思和专业发展的能力。

(7) 具备自我反思与继续学习的能力。

3. 素质结构

(1) 思想政治素质

贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规；具有健康的体质、良好的心理素质；热爱早期教育事业，为人师表，具有良好的职业道德修养、职业理想和敬业精神。

(2) 职业素养

具有欣赏生命的奇迹，遵循生命的轨迹，尊爱生命个体的职业精神；以儿童为本，拥有爱心、童心、耐心、细心，认同早期教育工作的专业性和独特性；注重自身专业发展，具有高度的责任心、团队合作精神和奉献精神。

(3) 文化素质

了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求，包括观察和评价婴幼儿发展；对 0-3 岁婴幼儿实施科学保育；创设婴幼儿安全健康、可探索环境；设计和组织早期教育活动。具备初步运用专业理论知识解决早期教育的实际问题；具有自我反思、学习、实践研究与自我发展的能力。

(4) 身心素质

达到《国家学生体质健康标准》，具有健康的体魄和良好的生活卫生习惯；具备健全的人格和良好的心理素质，乐观向上、热情开朗，有亲和力，富有爱心、责任心，勤于学习，不断进取。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置思路及典型工作任务与职业能力

在确定人才培养目标与规格的基础上，按照早期教育工作者的职业成长规律和认知规律构建基于岗位工作任务的课程体系。根据职业岗位所要求的知识、能力和素质，通过“典型工作任务分析，归纳为行动领域，转化为学习领域”的方法，打破原来的学科性课程体系，进行课程内容的解构与重构，构建以早教机构教育活动设计与指导为主要载体的专业课程体系。并通过人才培养方案的有效实

施,达到人才培养目标的具体要求,实现学生就业竞争力和发展潜力的不断提升。

作为早期教育专业的毕业生,既要能胜任早教机构的相关教育教学工作、保育指导工作及相关管理工作,也要能适应幼儿园的相关教育教学工作,其具体岗位工作任务及行动领域描述如下:

表 1. 早期教育专业毕业生主要就业岗位典型工作任务

工作岗位	典型工作任务	行动领域具体内容	职业能力
早教机构教师	1 设计和实施亲子教育活动	根据婴幼儿年龄特征和发展状况,制定亲子课程目标、教学计划、选择课程内容、开发课程资源、组织、实施亲子教育活动、对亲子活动进行评价、反思和改进等。	1、婴幼儿科学保育能力 2、设计和组织各类婴幼儿活动能力 3、良好沟通能力与协调能力 4、基本专业技能与能力,如乐器弹奏、演奏能力、歌曲演唱能力、舞蹈表演、创编能力、绘画、手工制作能力、讲故事、诗歌朗诵能力、多媒体课件制作能力 5、婴幼儿科学教育环境创设能力
	2 进行孕产妇、婴幼儿家庭教育指导工作	对孕产妇进行科学的孕期以及胎教、产后保健指导,组织家长讲座、育儿沙龙,与不同类型的家长沟通交流婴幼儿在亲子活动中的表现、发展特征和家庭教养要点,指导家长进行科学养育。	
	3 进行环境创设	根据亲子教育活动的要求,对亲子机构内外环境进行设计与调整,并根据婴幼儿年龄特点进行玩教具选择、设计、制作和再开发等。	
	4 开展相关的教学研究	观察记录婴幼儿的行为特点,撰写案例分析;对自己的教育行为进行反思,参与或独立进行课题研究;通过网络、书籍等途径进行自主学习等。	
	5 自主创业并进行课程销售	根据职业优势进行自主创业,并能在早教机构进行课程销售。	
	6 开展特色课程	能根据早教机构的需要,开展蒙氏、奥尔夫、感统等特色课程。	
早教机构管理人员	1 负责机构课程、教学等日常工作	能根据早教机构定位和市场需求负责机构的课程设置、日常运营与管理、教学安排等工作。	1、良好的教学评估能力 2、良好的保育评估能力 3、良好的沟通能力 4、良好的组织与管理能力
幼儿园教师	1 照料孩子一日常规生活	入园: 帮助幼儿产生积极、愉悦的情绪体验,能主动与老师和同伴打招呼,能愉快地与家人告别。 盥洗: 引导幼儿洗手、洗脸、漱口、梳头等。 进餐点: 指导幼儿在两餐两点中做好餐前心理准备、餐前盥洗、掌握进餐技能,进餐后的整理及盥洗等。 喝水: 使幼儿懂得喝水对身体健康的好处,逐步养成良好的喝水习惯。 如厕: 帮助幼儿学习并掌握如厕的基本技能,实现如厕的自理;帮助婴幼儿懂得如厕常规,	1、声乐演唱、器乐演奏的基本能力 2、幼儿科学保育的能力 3、幼儿园教育教学活动设计与组织能力 4、幼儿行为观察记录与分析的能力 5、幼儿游戏设计和指导能力 6、良好的语言表达和沟通

工作岗位	典型工作任务	行动领域具体内容	职业能力
		<p>建立一系列如厕的健康行为方式。</p> <p>自由活动：帮助幼儿了解活动中基本的安全常识和规则，能够识别危险情境和不安全行为；帮助幼儿掌握基本的动作技能。</p> <p>午睡：帮助婴幼儿懂得午睡对身体的好处；学会穿脱衣服、整理床铺；入睡时能保持正确的睡姿，逐渐养成良好的午睡习惯。</p> <p>离园：帮助幼儿能耐心等待家人来接，不独自离园、不跟陌生人走；在离园前能有顺序地整理和摆放自己的物品，保持整洁和有序；能主动跟教师和小朋友道别。</p>	能力 7、幼儿园教育环境创设的能力
	2 开展各项幼儿教育活动	制定幼儿园课程目标、制定婴幼儿园教育教学计划、选择课程内容、开发课程资源、组织、实施教育教学活动、对婴幼儿园课程进行评价等。	
	3 开展家园共育工作	组织开展家委会工作、家庭访问、组织家长座谈会、组织家庭学校、开展家园节日亲子活动、与不同类型的家长沟通交流幼儿在园表现、指导家长进行科学养育等。	
	4 创设幼儿园环境	幼儿园室内外空间环境的创设、幼儿园墙饰的设计与制作、幼儿园活动室区域环境的创设、玩教具的设计与制作。	
	5 引导幼儿开展各种游戏活动	准备场地、材料工作；游戏中对婴幼儿的表现、进行积极观察，合理引导；教师参与游戏、引导婴幼儿愉快结束游戏、整齐收放材料；建议评价过程、欣赏游戏成果等环节。	
社区、保健院育婴导师	1 提供科学的胎教理念与指导活动	根据胎儿的生长发育特点，设计合适的课程，传授科学胎教的具体方法；孕期营养指导等	1、观察和评价婴幼儿的能力
	2 开展新生儿护理、母乳喂养、辅食制作、亲子沟通等咨询工作	设计并组织各类育婴活动如新生儿护理、母乳喂养、婴幼儿辅食制作等	2、设计与组织早期教养活动的能力 3、良好的沟通能力与协调能力
	3 婴幼儿成长发育评估及正确引导	科学评估婴幼儿的成长发育、指导父母观察、关注孩子的生长发育，给予正确的引导等。	4、婴幼儿科学保育的能力

（二）课程体系

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技术技能）课程两类。课程体系包括由公共基础课组成的通识教育平台、专业基础与专业课组成的专业模块、校内活动与校外活动组成的课外模块，以及专业拓展课等组成的拓展模块，构成“一平台两模块”课程体系。

专业模块： 专业基础与专业课程	课外模块： 校内活动与校外活动	拓展模块： 专业方向课、专业拓展与 自主学习课程
通识教育平台：公共基础课程		

——通识教育平台。主要由公共基础必修课程、公共必修专题讲座等组成，重在进行人文精神、人格养成、人生发展的教育。美育课程开设《PPT设计与制作》、高职语文开设《应用文写作》作为本专业公共必修课程。

——专业模块。主要由专业基础课与专业课组成。课程设置努力对接学历证+若干职业技能等级证书（以下称 1+X 证书）进行设置。本专业学生将要考取的职业技能等级或资格证书主要是幼儿园教师资格证、保育员中级证书、育婴师中级证书。

——课外模块。主要由校内技术技能竞赛、科技文化节、创新创业竞赛等课外活动与假期社会实践、教育见习、顶岗实习等校外课外活动组成。重在培养学生的社会责任感和教学实践能力，增强学生的岗位适应能力。

——拓展模块。由专业方向课、专业拓展课、自主学习、创新创业与公共选修课组成。

1.公共基础课程

公共基础课程由毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论形式与政策、体育、计算机基础、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、统计学、高职英语（实用英语）、创新创业基础、PPT设计与制作、应用文写作等公共基础必修课程，马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育、信息技术等公共必修专题讲座组成。

2.专业（技术技能）课程

本专业的专业课程包括专业基础、专业核心、专业技能、专业拓展、专业实习（认知实习、顶岗实习）等课程。

(1) 专业基础课程

专业基础课程包括婴幼儿营养与喂养、婴幼儿早期教育理论、婴幼儿心理发展、婴幼儿游戏设计与指导、婴幼儿社区与家庭教育、早期教育课程与活动设计、早期教育环境创设、婴幼儿行为观察与分析、婴幼儿卫生与保健。

(2) 专业核心课程

序号	专业核心课程	课程目标	主要内容	教学要求
1	婴幼儿营养与喂养	引导学生系统地掌握婴幼儿营养与喂养方面的基本知识与方法	①婴幼儿营养的基础知识； ②婴幼儿合理营养饮食的设计、食物的选择与制作； ③婴幼儿饮食习惯的培养； ④婴幼儿饮食卫生要求、营养状况评估等	①了解婴幼儿营养的基础知识； ②掌握婴幼儿营养与喂养中的基本概念、基本知识和基本理论； ③形成科学喂养的观念。
2	婴幼儿心理发展	引导学生学习掌握婴幼儿心理发展的基本理论、基本规律以及各年龄阶段心理（认知、情感、个性和社会性）发展的特征；学习掌握研究婴幼儿心理发展的基本方法和操作技术；分析和解读婴幼儿心理发	①学习婴幼儿心理发展的基本规律与特点； ②0-3岁儿童动作发展、认知发展、言语发展、情绪发展、社会性发展。	①了解和掌握婴幼儿心理发展的差异性和发展中常见问题，探索适宜的教育策略和方法； ②运用科学方法了解婴幼儿发展状况； ③遵循婴幼儿心理发展特点，运用科学的理论知识指导幼教实践，分析解决婴幼儿

		展特点和规律。		教育中的实际问题。
3	婴幼儿早期教育概论	使学生掌握早期教育的基本原理，了解早期教育与社会及儿童发展的关系，明确早期教育的任务、内容，熟悉早期教育的基本组织与指导方法，使学生树立正确的教育观、儿童观，培养学生热爱儿童、热爱早期教育工作的专业思想。	① 婴幼儿教育的性质、任务、原则、方法；早期教育活动的组织与指导； ② 婴幼儿教育的基本要素、早期教育与婴幼儿发展； ③ 早期教育机构与家庭、社区、幼儿园的合作。	① 了解婴幼儿教育机构和幼儿园的特点和规律； ② 掌握、组织婴幼儿活动的方法和原理，使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。
4	婴幼儿行为观察与分析	使学生掌握对婴幼儿发展水平和发展速度的评估；有助于了解婴儿的个体特征及发展需要，对婴幼儿现有发展能力做出客观评价，为制定个别化指导方案提供重要参考依据。	① 婴幼儿行为观察的常用方法； ② 婴幼儿行为记录过程中的注意事项，婴幼儿行为的分析。	① 能运用相关知识对婴幼儿行为问题进行分析； ② 掌握儿童行为观察的主要方法。
5	婴幼儿	引导学生了解游戏	① 婴幼儿游戏的基本	① 理解游戏的特点、

	游戏设计与指导	<p>的基本理论、分类；了解不同类型婴幼儿游戏的意义、作用；掌握婴幼儿不同类型游戏的一般概念、特点、类型和规律以及不同类型游戏的组织与开展。培养学生利用和创造条件支持、组织、评价、提高婴幼儿游戏水平的基本能力。</p>	<p>概念。 ②角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、其他游戏等。 ③婴幼儿游戏的设计与指导。</p>	<p>意义、作用。 ②掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法和能力。 ③研究 0-3 岁婴幼儿游戏活动的设计与指导，以及如何通过游戏促进婴幼儿健康、和谐地发展。</p>
6	婴幼儿社区与家庭教育	<p>提高学生指导家长开展家庭教育的能力，为婴幼儿家庭教育提供思路，优化家长的教育行为；同时使学生具备进行入户指导、社区宣传等能力。</p>	<p>0-3 岁婴幼儿家庭教育的方法，包括与家长的沟通交流、家庭保育、教育策略、良好亲子关系建立等内容。</p>	<p>①婴幼儿社区教育与家庭教育的内涵与特点； ②掌握建立良好亲子关系的策略、教育策略。</p>
7	早期教育课程与活动设计	<p>引导学生掌握了解早期教育的相关课程，掌握婴幼儿教育活动设计的基本能力，提高自身的专业整体素质。</p>	<p>①早期教育课程的含义与特点； ②动作、语言、认知、社会等领域早期教育活动设计与实施的要点与策略。</p>	<p>①了解早期教育的含义及相关课程； ②掌握从动作、语言、社会、领域详细阐述了早期教育活动的设计与实施要点与策</p>

				略。
8	早期教育环境创设	引导学生树立教育环境是重要的教育资源，是婴幼儿身心健康发展的支持和保障的理念，掌握规划早教环境的原理，形成环境教学设计的技能。	①手工制作的构成规律、制作原理；玩教具的制作； ②不同种类墙饰的布置； ③早教环境的规划与装饰。	①理解早期教育环境创设的基础知识； ②掌握早教环境规划与装饰的要求。

（3）专业技能课程

专业技能课程包括教师口语、婴幼儿舞蹈基础、早期舞蹈创编、婴幼儿律动、视唱练耳、声乐、奥尔夫音乐教学法、蒙台梭利教学法、婴幼儿感觉统合训练、婴幼儿英语教学法、美术基础、早期美术创意、钢琴基础 I、钢琴基础 II、婴幼儿歌曲弹唱。

（4）专业拓展课程

专业拓展课程包括婴幼儿特殊教育、孕产妇营养与护理、婴幼儿绘本阅读、婴幼儿戏剧表演、人际沟通与社交礼仪、中外学前教育史、早教机构的运营与管理、幼儿教育文件解读、多元智能发展与幼儿活动、亲子活动设计与实施、趣味自然科学。

（5）专业实习课程

主要包括专业见习及专业教育、顶岗实习。

七、教学进程总体安排

（一）学时学分安排

基本学制三年总学时数不低于 2500，周学时一般在 22-26 学时，每学时不少于 45 分钟。整周集中实训单独设置，学时按 24 学时计算。鼓励学生自主学习，公共基础课程学时占总学时 26%。选修课教学时数占总学时 10%。一般以 18 学时或一周计为 1 个学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

1. 教学时间安排。每学年教学时间不少于 40 周，三年总教学周数 120 周，课堂教学原则上 85 周（见下表）。

学年	学期	教学运行周				共计
		授课周（理论教学和实践教学）	考试	入学教育（含军训）	机动	
一	1	15 周（具体分配由各专业确定）	2	2	1	40
	2	18 周（同上）	2			
二	3	18 周（同上）	2			40
	4	18 周（同上）	2			
三	5	18 周（同上）	2			40
	6	20 周（同上）	0			
合计		108	10	2		120

2. 学分。学生三年制学习总学分原则上为 130 学分。军训、入学教育、专业见习与专业教育、社会实践等以 1 周为 1 学分。顶岗实习为 20 学分。校内课外活动 4 学分。

3. 学分绩点。学分绩点按下列课程绩点公式计算：

$$\text{课程绩点} = (\text{分数}/10) - 5$$

$$\text{课程学分绩点} = \text{学分} \times \text{绩点}$$

$$\text{平均学分绩点} = \text{各门课程学分绩点之和} / \text{各门课程学分数之和}$$

4. 学分转换

（1）《计算机基础》课程成绩不合格，但获得计算机等级考试证书的，可转换为《计算机基础》学分。

（2）《高职英语》或《实用英语》课程成绩不合格，但获得英语等级考试

证书的，可转换为《高职英语》或《实用英语》学分。

(3) 获得本专业的主要证书每个可获 2 学分，其他相关证书每个 1 学分，可转换为相近专业基础课或选修课。

(4) 学生参加竞赛获得省级及以上奖励的，可以申请免修相关专业课程一门，直接获得课程学分及绩点。

(4) 退伍复学学生的入伍经历可作为毕业实习经历。

(5) 未尽事宜，按有关规定执行。

(二) 实践教学安排

实践性教学学时占总学时数 53%。学生入学教育（含军训）二周，专业见习与专业教育 1 周。学生顶岗实习时间为 6 个月，按 20 周核算为 480 学时，采取集中安排。

(三) 教学进程安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。各类课程学时学分比例、专业教学进程安排、专业集中实践安排、专业课外活动安排等见下表。

1. 各类课程学时学分比例表

课程结构	课程类别	课程性质	学时数	比例 (%)	学分数	比例 (%)
通识教育平台	公共课	必修	670	26	31	23
专业模块	专业基础课	必修	468	18	26	19
	专业技能课	必修	540	21	30	22
拓展模块	专业拓展课	选修	180	7	10	7
	创新创业选修与公共选修	选修	72	3	10	7
课外模块	校内外课外活动	必修	668	26	30	22
合计			2598	100	137	100
理论教学			1233	47		
实践教学			1365	53		

2. 早期教育专业教学进程安排表

课程类型	序号	课程名称	学分	学时分配			开课学期和周学时数						考核类型			
				总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6				
通	公	必	1	思想道德修养与法律基础	3	54	45	17	3							考试

早期教育专业

课程类型	序号	课程名称	学分	学时分配			开课学期和周学时数						考核类型				
				总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6					
识教育平台课	共 基 础 课	修	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	64			4/6						考试	
			3	形式与政策	1	48	48	0	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	考查
			4	体育	3	108	0	108	2/15	2/15	2/15	2/9					考查
			5	计算机基础	3	54	18	36		3							考证
			6	大学生职业发展与就业指导	1	36	36	0			3/6			3/6			考查
			7	心理健康教育	2	36	36	0	3/6	3/6							考查
			8	马克思主义理论类	0.5	12	12	0	讲座 4 次						考查		
			9	党史国史	0.5	12	12	0	讲座 4 次						考查		
			10	中国传统文化	0.5	9	9	0	讲座 3 次						考查		
			11	健康教育	0.5	12	12	0	讲座 4 次						考查		
			12	信息技术	0.5	54	54	0	讲座 3 次						考查		
			13	统计学	3	72	72	0		3/18							考试
			14	高职英语（实用英语）	4	36	36	0	2	2							考试
			15	创新创业基础	2	18	18	0				4/9					考查
			16	PPT 设计与制作	1	28	28	0		2/9							考查
			17	应用文写作	1.5	28	28	0				4/7					考试
			小计			31	670	509	161								
专业模块	专业 基 础 课	必修	1	婴幼儿营养与喂养★	3	54	42	12	6/9							考试	
			2	婴幼儿早期教育理论★	4	54	48	6			3/18					考试	
			3	婴幼儿心理发展 I★	1	36	28	8	3/12							考试	
			4	婴幼儿心理发展 II★	3	36	28	8		2/18						考试	
			5	婴幼儿游戏设计与指导★	3	54	40	14			3/18					考试	
			6	婴幼儿社区与家庭教育★	1	36	30	6					3/12			考试	
			7	早期教育课程与活动设计 I★	2	36	24	12			2/18					考试	

早期教育专业

		8	早期教育课程与活动设计II★	3	36	24	12				2/18			考试
		9	早期教育环境创设★	2	36	28	8				2/18			考试
		10	婴幼儿行为观察与分析★	3	54	40	14					6/9		考试
		11	婴幼儿卫生与保健★	2	36	30	6			2/18				考试
		小计			26	468	352	116						
专业 技能 课	必修	1	教师口语	2	36	20	16	4/9						考查
		2	婴幼儿舞蹈基础	2	36	6	30	3/12						考查
		3	早期舞蹈创编	2	36	4	32			2/18				考查
		4	视唱练耳	2	36	10	26	3/12						考查
		5	声乐	2	36	6	30		2/18					考查
		6	奥尔夫音乐教学法	3	54	30	24					6/9		考查
		7	蒙台梭利教学法	2	36	4	32				2/18			考查
		8	婴幼儿感觉统合训练	1	16	2	14					3/12		考查
		9	婴幼儿英语教学法	2	36	18	18				2/18			考查
		10	美术基础	2	36	8	28			2/18				考查
		11	早期美术创意	2	36	8	28				2/18			考查
		12	钢琴基础I	2	36	6	30		2/18					考查
		13	钢琴基础II	2	36	4	32			2/18				考查
		14	婴幼儿歌曲弹唱	2	36	6	30				2/18			考查
		15	婴幼儿律动	2	36	10	26					2/18		考查
小计			30	540	146	394								
拓展 模块	专业 拓展 课	选修	1	多元智能发展与幼儿活动	2	36	18	18				2/18		考查
			2	亲子活动设计与实施	2									考查
			3	婴幼儿绘本阅读	2	36	24	12			2/18		考查	
			4	婴幼儿戏剧表演	2									考查
			5	婴幼儿特殊教育	2	36	16	20			2/18		考查	
			6	孕产妇营养与护理	2									考查
			7	人际沟通与社交礼仪	2	36	20	16			2/18			考查

自主 学习 选修 课 (2 选 1)	8	中外学前教育史	2																	考查	
	9	幼儿教育文件解读	2																	考查	
	10	早教机构的运营与管理	2	36	24	12					2/18									考查	
	11	趣味自然科学	2																		
	1	终身学习强化模块	10	180	180	0						在第 4-5 学期开设									
	2	创新创业选修与公共选修课	10	180	180	0						在第 2-5 学期开设									
	小计			20	252	174	78														
	学分/学时/周课时合计			107	1930	1181	749	23	22	24	21	18									

3. 早期教育专业集中实践安排表

课程	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学周	各学期周学时/(周数)						考核类别								
						理论	实践	1	2	3	4		5	6						
			军事课	4	2	36	112	2W												
课外 模块	校内 活动	必修	劳动教育	1		16			讲座5次					考查						
	校外 活动		专业见习及专业教育(含职业素养)	1	1		24							考查						
			顶岗实习	20	20		480						20W	考查						
小计				26	23	52	616													

4. 早期教育专业课外活动安排表

课程结构	课程模块	课程性质	课程名称	学分	学时	实践	理论	各学期周学时/(周数)						考核类别					
								1	2	3	4	5	6						
课外 模块	校内 外活动	必修	大学生社会实践与综合素质训练项目	4				社会实践、劳动实践、创新创业实践、志愿服务、社团活动、科技活动、文化艺术、技能竞赛、其他社会公益活动以及其他素质拓展活动						考查					
小计				4															

八、实施保障

(一) 师资队伍

有一支思想素质和业务素质都较强的师资队伍。教学人员本科以上学历达

100%。专业教师和实习指导教师 70%以上是“双师型”教师。此外还聘请了其他高校的教授及科研院所、幼儿园、早教机构中有丰富实践经验的中、高级技术人员担任部分理论教学和实践教学任务，已具有一支专业、职称、学历、年龄结构较为合理、整体素质较高的教师队伍，有力地保证了高质量教学和技能培训。

（二）教学设施

我校教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2020 年本专业在校内已有四类专业实训室，分别是舞蹈实训室、电钢琴实训室、声乐实训室、健康管理实训室。

（三）教学资源

1.图书

我校图书馆面积 5000 平方米，馆藏纸质图书 80.8 万册，生均纸质图书 58.22 册，其中电子图书 130 万册，各类期刊 132 种，其中幼儿教育、保育类藏书 0.83 万余册、专业期刊 14 种。另外，我校同广东财经大学华商学院共享其图书资源及电子资源。学校图书馆具有较为丰富的专业图书资料，完全能满足开办早期教育专业的教学和实习需要。

2.实践教学条件

学校实验、实训面积 44344.12 m²，共有 101 个实验实训室，173 个校外实习基地，教学科研仪器总值 71227.16 万元。按照现有实践基地面积和预计采购的设备情况，可以完成课程设置中规定的实验、实训课程任务。

在专业建设过程中，我校加大了投入力度，建立了相应的多媒体教室，并配备了相关的应用软件和设备，满足实践教学的需要。另外，还有专业实训室：舞蹈实训室、电钢琴实训室、声乐实训室和健康管理实训室。

3.校外实习基地

我校由华商教育集团投资兴建，集团内部能够实现资源共享。华商教育集团重视幼儿教育、幼儿师资培训，共投资创办国内外连锁早教机构 3 所，幼儿园 6 所。目前，国内拥有 3 所早教机构：广州智睿童蒙儿童共享中心——巧克力园、汇港豪庭园、威华国际园，4 家幼儿园——天悦幼儿园、拓慧幼儿园、启航幼儿园和华商外语实验幼儿园，在校生超过 1200 人，均按省一级幼儿园标准创办。十四五期间，华商教育集团计划在珠三角地区发展连锁早教中心、幼儿园 20 家，在校生要达到 5000 人。本集团幼儿教育事业的发展，为我校建设早期教育专业提供了优质且充足的师资和丰富的校内实训条件，同时也能解决学生就业问题。此外，我院还与全优加早教中心、增城区星悦幼儿园、增城区蓓蕾幼儿园等多所早教中心和幼儿园签订了校外教学实践基地协议。这些合作单位能成为早期教育专业教学的有效延伸，亦能基本上满足我校学生进行校外实训与专业教师和学生进行教育见习和顶岗实习的需要。

4.专业教学和建设经费

在专业教学和建设经费方面，我校预计为本专业的教学设备已投入近 80 万元资金，由学校专项资金拨付，舞蹈实训室、电钢琴实训室、声乐实训室、健康管理实训室基本建成。为了使其设施设备能紧跟时代的步伐，学校计划根据市场变化，对设施设备及时更新、改造，使其一直保持领先地位。

（四）教学方法

1.讲授法

讲授法是教师通过语言系统向学生描绘情境、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律的一种教学方法。

2.演示法

演示法是教师运用教具或实物向学生展示，而使学生在观察中获取知识的方法。学生通过对实物或感性材料的认识，以加深对理性知识的认识。

3.情境教学法

情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩

的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，它是寓教学内容于具体形象的情境之中的，它的核心在于激发学生的情感，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。

4.案例教学法

案例教学的着眼点在于学生创造能力以及实际解决问题能力的发展，通过一个个具体案例的思考，以“做中学”的形式，帮助学生理解知识。这种方法能大大缩短教学与实际生活的差距，鼓励学生独立思考，引导学生变注重知识为注重能力，并注重双向交流。

5.小组讨论法

该方法通过将学生分小组就某个话题展开讨论，既调动了学生的积极性，也可使学生有展示自己能力的机会，培养学生的合作意识和思辨、表达能力。

6.见习观摩

通过在幼教机构的教学见习与观摩，理论联系实际，加深学生对理论知识的理解和运用。

（五）学习评价

日常教学考核主要是对学生的综合考核，包括平时成绩和期末考试/考查成绩。平时成绩是指学生的课堂表现、出缺席情况、作业成绩。按照学院规定，必修课程原则上学业成绩过程考核占 60% 期末考核占 40%，选修课程采取随堂累计考核的方式，课程合格率控制在 85%—95% 之间。

（六）质量管理

1.课堂管理制度

课堂管理制度主要包括对学生出缺席情况、课堂表现的登记和《教育与艺术学院校内实训室管理制度》相关细则的要求。

2.教学见习实习等管理制度

相关制度包括：《教育与艺术学院学生实习实施方案》《教育与艺术学院专业建设指导委员会工作制度》《教育与艺术学院专业诊断团队工作制度》。

3.考证管理制度

本专业学生毕业时主要考取资格证为幼儿园教师资格证、保育员中高级证书、育婴师中高级证书、幼儿照护职业技能等级证书(中级)、普通话二乙证书、计算机一级证书、英语 A/B 级证书等。考证管理制度在于提前制定计划、安排学生培训、考证和发证的事宜。

九、毕业要求

学生在基本学制三年，最长五年内修满的专业人才培养方案所规定的 2598 学时，137 学分，完成规定的教学活动，达到培养规格规定的素质、知识和能力等要求，准予毕业。